

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Πλωμαρίου τη Σχολική χρονιά 2020-2021 είχε 50 μαθητές και 21 καθηγητές, από τους οποίους 9 ήταν μόνιμοι και 12 αναπληρωτές. Η πλειοψηφία των καθηγητών μετακινούνταν και σε άλλα σχολεία για την συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου τους. Η πρόσληψη των εκπαιδευτικών καθυστέρησε σημαντικά με αποτέλεσμα να αλλάξει αρκετές φορές το πρόγραμμα διδασκαλίας. Υλοποιήθηκαν 9 διαφορετικά ωρολόγια προγράμματα. Οι τελευταίοι εκπαιδευτικοί προσλήφθηκαν τον Μάρτιο του 2021. Οι υποψήφιοι μαθητές των πανελλαδικών εξετάσεων άλλαξαν εκπαιδευτικούς στο μέσο της χρονιάς με συνέπεια στην έλλειψη στοχευμένης και ολοκληρωμένης διδασκαλίας. Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται κυρίως από την εργατική και αγροτική τάξη με χαμηλά εισοδήματα και πολλαπλά κοινωνικά προβλήματα. Το σχολείο φρόντισε για τον εφοδιασμό της πλειοψηφίας των μαθητών με tablet από ιδιωτικές χορηγίες προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη διεξαγωγή της τηλεεκπαίδευσης.

Δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις διότι το σχολείο έκλεισε πολλές φορές και λειτούργησε με εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω των μέτρων πρόληψης ενάντια στην διάδοση του Κορωνοϊού και λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών. Παρόλα αυτά κατά την διάρκεια του σύντομου χρονικού διαστήματος που λειτούργησε δια ζώσης το σχολείο συμμετείχε σε διάφορα προγράμματα όπως το πρόγραμμα «Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ», το Πρόγραμμα Σχολικής Διαμεσολάβησης με το 3<sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Πλωμαρίου και το 4<sup>ο</sup> Γ/σιο Μυτιλήνης και μία Διαδικτυακή Συμμετοχή στην Ολυμ-Παραολυμπιακή Εβδομάδα που οργάνωσε το Γαλλικό Ινστιτούτο και στο webinar του αθλητή της Γυμναστικής Χατζηνευσταθίου Γ. Έγιναν διάφορες παρεμβάσεις στη συντήρηση, ανακαίνιση και αναδιαμόρφωση των σχολικών κτιρίων, στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, στο σχολικό κήπο, εργαστήρια μαγειρικής με προϊόντα που παρήγαγε ο κήπος και στην ανανέωση του εξοπλισμού και των επίπλων και των 2 κτιρίων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ήταν θετική ανταπόκριση όλων των εμπλεκόμενων φορέων στις ιδιαίτερες συνθήκες μάθησης λόγω της πανδημίας, η δυνατότητα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης σε καταστάσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών ή ασθένειας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η κάλυψη και η εμπέδωση της ύλης, η αξιολόγηση των μαθητών και η εξατομικευμένη διδασκαλία για τις περιπτώσεις των μαθητών που έχουν μαθησιακά κενά και δεν έχουν εξασκηθεί στο να αξιολογούνται σε επίπεδο ενδοσχολικών εξετάσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η αξιοποίηση των πόρων και των χώρων του σχολείου και του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά το καλύτερο δυνατό τρόπο μέσα σε συνθήκες πανδημίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, η διοργάνωση εκδηλώσεων, η συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας και σχολικών δραστηριοτήτων και η πραγματοποίηση πολυήμερων εκπαιδευτικών επισκέψεων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε διάθεση και συμμετοχή στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης με το πρόγραμμα ΜΝΑΕ. Οργανώθηκε ενδοσχολική ενημέρωση για την αντικαπιτιστική νομοθεσία και συμμετοχή των μαθητών και εκπαιδευτικών στην πανελλαδική καμπάνια «Μίλα τώρα» που διοργάνωσε το χαμόγελο του παιδιού σε συνεργασία με το ΥΠΙΑΙΘ.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή μεγαλύτερου ποσοστού των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και η εμπλοκή και ενεργοποίηση περισσότερων μαθητών στην υλοποίηση δράσεων με στόχο την ανάδειξη του σχολείου και την σύνδεσή του με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.